



**SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
"GIOVANNI XXIII"**
Via S. Gregorio Barbarigo, 12
Albignasego (PD)

PROGETTAZIONE CURRICOLARE 2016 - 2017

"Play and learn in the
english garden"

Ottobre – Maggio

Insegnante esterno

LUNEDÌ



"Gioco, conto e
imparo!"

Ottobre – Maggio

MARTEDÌ



"I tesori del
giardino!"

Ottobre – Maggio

MERCOLEDÌ



***"Laboratori di intersezione pomeridiani per i bambini
dell'ultimo anno"***

Anno scolastico 2016/17

"La magia delle
parole"

Ottobre – Maggio

GIOVEDÌ



"Tra arte e creatività"

Ottobre - Maggio

VENERDÌ



LABORATORIO LOGICO-MATEMATICO: “Gioco, conto e imparo”

*“Siamo nati per contare.
Abbiamo dei circuiti incorporati che ci permettono
di classificare il mondo in termini numerici”
(B.Butterwoth)*

« La familiarità con i numeri può nascere a partire da quelli che si usano nella vita di ogni giorno; poi, ragionando sulle quantità e sulla numerosità di oggetti diversi, i bambini costituiscono le prime fondamentali competenze sul contare oggetti o eventi, accompagnandole con i gesti dell’indicare, del togliere e dell’aggiungere. Si avviano così alla conoscenza del numero e della struttura delle prime operazioni.»

(tratto da) Indicazioni Nazionali per il Curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo di istruzione , M.I.U.R

PERIODO : OTTOBRE/MAGGIO

DESTINATARI: i bambini grandi della scuola dell’infanzia.

È un laboratorio di intersezione per età omogenea.

Traguardi di sviluppo delle competenze:

- Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle.
- Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.

Obiettivi di apprendimento:

- Individuare e riconoscere caratteristiche, scoprire somiglianze e differenze
- Effettuare classificazioni e seriazioni
- Mettere in relazione, ordinare, fare corrispondenze
- Registrare e confrontare le quantità
- Riconoscere alcune forme geometriche
- Conoscere i concetti topologici

COOSCENZE	ABILITÀ
Raggruppa, classifica oggetti secondo criteri dati	Individua analogie e differenze
Conosce i concetti spaziali e topologici (vicino/lontano, sopra/sotto, avanti/dietro, ...)	Rappresenta i rapporti topologici e spaziali di base
Conosce la linea del 10	Opera con la linea del 10
Conta gli oggetti e registra le quantità	Enumera
	Progetta strumenti per contare

Dal gioco in coppia o in piccolo gruppo a



... corrispondenza biunivoca
quantità/simbolo numerico

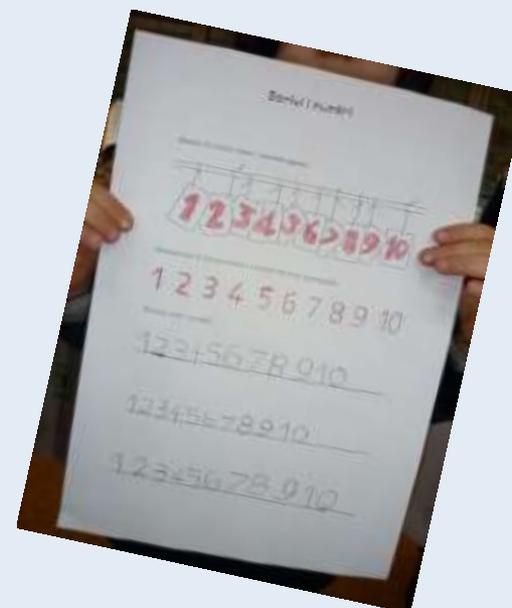


Giochiamo a tris



Classificazione con le forme
geometriche

... alle attività grafiche

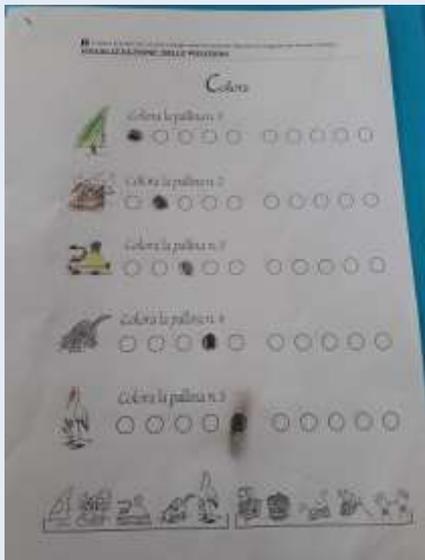




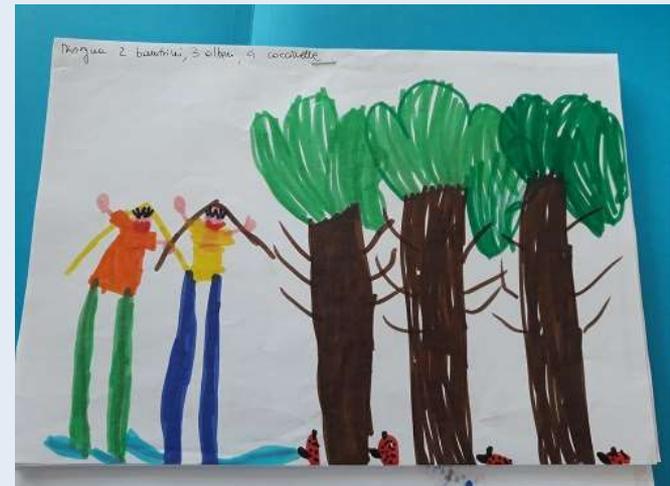
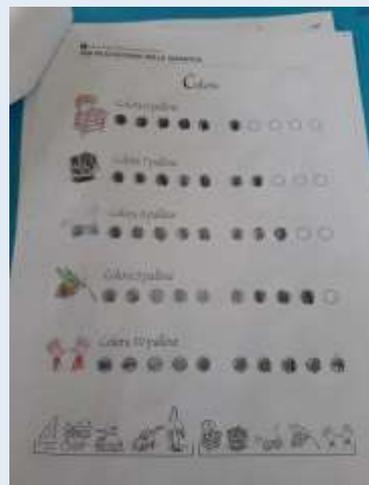
Associazione numero-quantità:
Ritaglia i numeri e incollali sopra
la quantità corrispondente



Colora le farfalle dentro ..
le posizioni spaziali

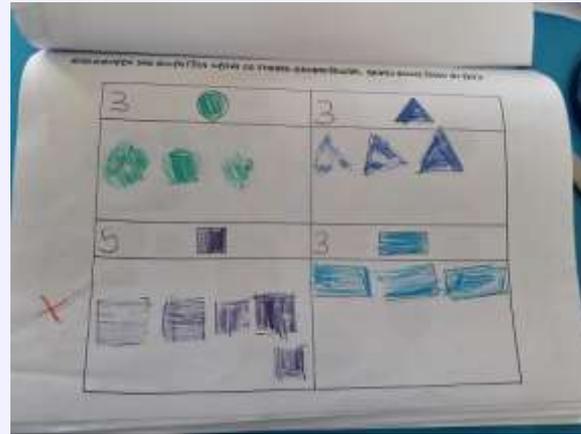
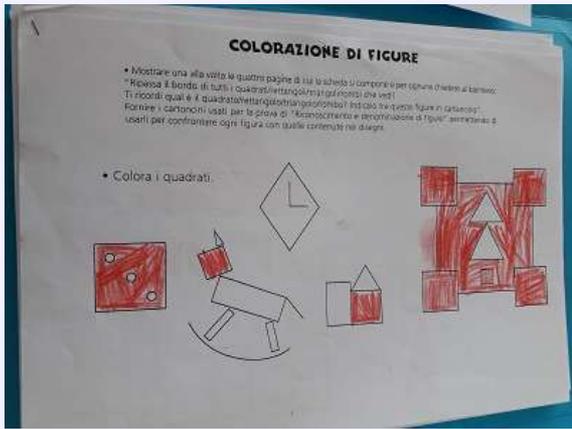


Visualizza la posizione del
numero nella linea del 10



Disegna 2 bambini, tre alberi, 4 coccinelle

Operiamo con le forme geometriche



Esercitiemo i nostri apprendimenti sul nostro libretto operativo



LABORATORIO LINGUISTICO: “La magia delle parole”

Quando un bambino entra per la prima volta a scuola, ha già o dovrebbe avere un bagaglio di conoscenze ed esperienze linguistiche che gli permettono di acquisire serenamente le abilità di base della letto-scrittura. Il linguaggio permette al bambino di comprendere la realtà che lo circonda e di farsi capire, manifestando e modulando emozioni e bisogni.

In questo laboratorio aiuteremo il bambino a potenziare le proprie capacità di espressione verbale attraverso attività di comprensione e rielaborazione di semplici storie. Con l'utilizzo di immagini andremo, invece, a stimolare e potenziare la capacità narrativa. Infine attraverso giochi divertenti aiuteremo i bambini a cominciare a comprendere la struttura della parola partendo dalla capacità di riconoscerne i suoni e di combinarli per costruire nuove parole (attività di segmentazione e fusione delle parole) al fine di facilitare nel bambino un avvicinamento più consapevole alla lingua scritta con cui dovrà confrontarsi alla scuola primaria.

PERIODO : OTTOBRE/MAGGIO

DESTINATARI: i bambini grandi della scuola dell'infanzia.

È un laboratorio di intersezione per età omogenea

Traguardi di sviluppo delle competenze:

- ♥ Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati;
- ♥ Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative;
- ♥ Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole.
- ♥ Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra suoni e i significati.

Obiettivi di apprendimento:

- ♥ Ascoltare, imparare e riconoscere le parti strutturali di una storia;
- ♥ Acquisire fiducia nelle proprie capacità comunicative ed espressive;
- ♥ Usare il linguaggio in forma creativa in diversi contesti (filastrocche, rime, poesie)
- ♥ Giocare con la lingua italiana e scoprire la struttura sonora della parola (segmentazione e fusione sillabica e sillabazione)

CONOSCENZE	ABILITÀ
Conosce le principali strutture della lingua italiana	Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi e fa ipotesi sui significati.
Utilizza un lessico appropriato nei vari contesti	Ascolta e comprende i discorsi altrui
Conosce i principi di base di organizzazione di un discorso	Riassume con parole proprie una vicenda presentata come racconto
	Utilizza un lessico appropriato nelle conversazioni
	Interviene autonomamente nelle conversazioni di gruppo
	Comprende il significato principale di un racconto ascoltato.
	Riconosce i suoni che compongono le parole

Cogliere gli elementi principali di un racconto



Riordinare sequenze in ordine temporale



Costruiamo il nostro nome



LABORATORIO SCIENTIFICO : “I tesori del giardino”

Il giardino della scuola non è solo uno spazio su cui giocare o sdraiarsi beati, ma rappresenta la porta di un mondo abitato. Partendo da questo presupposto il laboratorio cerca di catturare l'interesse dei bambini partendo proprio da un gioco: “alla caccia dei tesori del giardino”.

La ricerca di animaletti, bastoncini, semini, etc. è per i bambini della scuola dell'infanzia un'attività importante, una vera e propria caccia ai tesori da custodire. Ma l'intento educativo è partire da questo interesse per motivare il bambino alla conoscenza del mondo naturale in un'ottica diversa, quella del “ricercatore” che osserva, tocca, raccoglie, manipola. Questo “atteggiamento” aiuta il bambino ad esprimere le proprie conoscenze, fare domande, fare ipotesi, cercare risposte utilizzando ciò che già conosce, per scoprire il nuovo, attraverso la sperimentazione. Il bambino, attraverso l'esperienza fatta con i coetanei, motivato dalla curiosità e dal gusto della scoperta, impara a conoscere e prende consapevolezza della complessità del mondo naturale e delle variabili innescate dal suo ciclo di vita.

PERIODO : OTTOBRE/MAGGIO

DESTINATARI: i bambini grandi della scuola dell'infanzia.

È un laboratorio di intersezione per età omogenea.

Traguardi di sviluppo delle competenze:

- ❖ Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità, utilizza simboli per registrare; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.
- ❖ Riferisce correttamente eventi del proprio passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.
- ❖ Osserva con attenzione gli organismi viventi e fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.

Obiettivi di apprendimento:

- Il bambino impara ad osservare le caratteristiche di semi diversi, individuando le diverse caratteristiche;
- Il bambino impara a porsi domande e a formulare risposte fattibili rispetto ai fenomeni naturali;
- Il bambino riconosce le caratteristiche tipiche di una pianta e di un albero, ed è in grado di percepirne la differenza

conoscenze	Abilità
Intuisce che il seme è quella «parte» che dà origine ad una nuova pianta.	Inizia a raccontare «storie» sulla germinazione
Intuisce il ciclo di vita della pianta	Classifica gli elementi naturali secondo criteri negoziati in piccolo gruppo
Conosce le principali caratteristiche dell'albero	Registra i cambiamenti delle piante nel loro ciclo di vita
	Riordina le fasi della germinazione in sequenza temporale
	Distingue le caratteristiche proprie della pianta e dell'albero.



Alla ricerca dei tesori del giardino ...

Osservazione dell'ambiente naturale



Facciamo un po' di ordine ...



Selezioniamo e classifichiamo gli elementi naturali presenti nel giardino della scuola

Quali sono gli elementi naturali e quali invece gli «artefatti» dell'uomo? ...

Quali gli elementi naturali? Con quali criteri possiamo suddividerli in categorie?

... attività in piccolo gruppo per stimolare nei bambini la capacità di collaborare per un fine comune .

Alcuni gruppi sono stati in grado di negoziare i criteri di classificazione altri hanno ripiegato scegliendo ciascuno una tipologia di materiale da suddividere individualmente

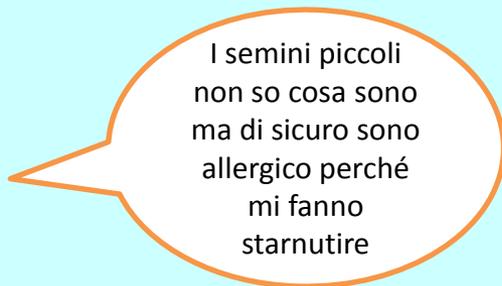


Sperimentiamo la semina ..



Giochiamo a trova l'intruso ...

Ma nel piattino sono tutti semini?



Per far crescere la pianta serve ...

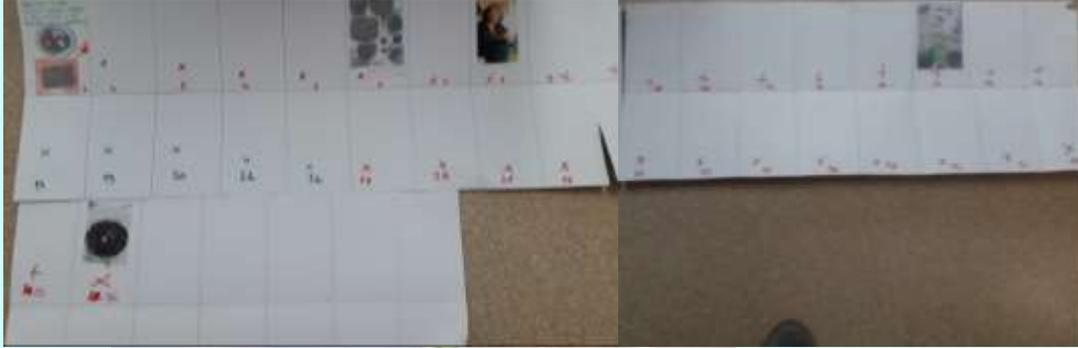
Inserire foto disegno

... le teorie spontanee dei bambini



Ci prendiamo cura dei nostri semini dando loro acqua ogni settimana

Registriamo quanto tempo impiegano i semini a germinare ... questa attività permette ai bambini di prendere consapevolezza dello scorrere del tempo e di esercitare le abilità di counting.



E dopo qualche giorno ...



.. Sono nati!!!

... riflettiamo e facciamo ipotesi sul perché alcuni semi sono germinati e altri invece no

... perché i bulbi sono diversi ...

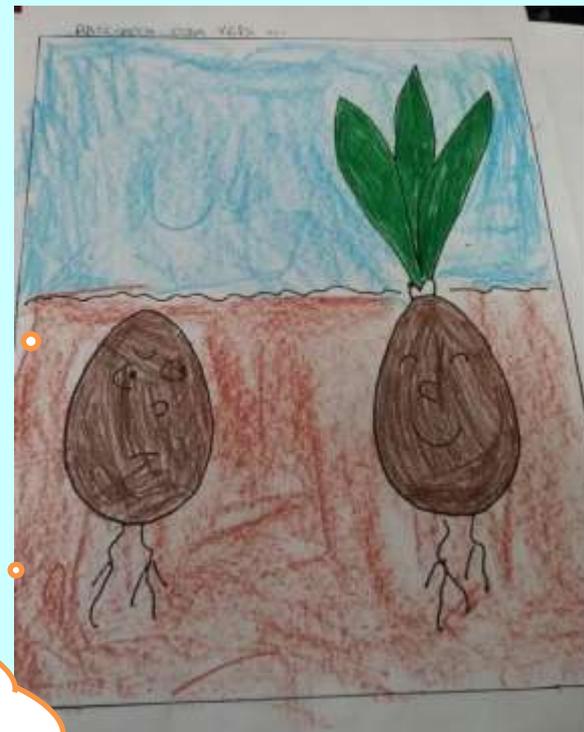
....c'è poca terra ...

....forse ci voleva più tempo ...

....non c'era sufficiente acqua...

....forse ci voleva più tempo ...

... è gelosa perché all'altro sono cresciute le foglioline mentre a lei no!



Le piante germinano e crescono con la stessa velocità?

... per la pianta di fagiolo
abbiamo aspettato meno
giorni ... quindi muore prima

... anche se sono
morte a primavera
rinasceranno...

(paragone con le persone) ... se tu hai
gli stessi anni e sei più alto non puoi
morire prima uno e dopo l'altro a
meno che non sei malato ..



Dopo qualche settimana
le piantine erano tutte
strette e abbiamo dovuto
separarle in contenitori
più grandi e capienti



Osserviamo
forma e colore
delle radici delle
nostre piantine ...



Erano diventate grandi e belle le nostre piantine di fagiolo ma al ritorno dal week end purtroppo le abbiamo trovate quasi tutte gialle come mai? Che cosa successo?

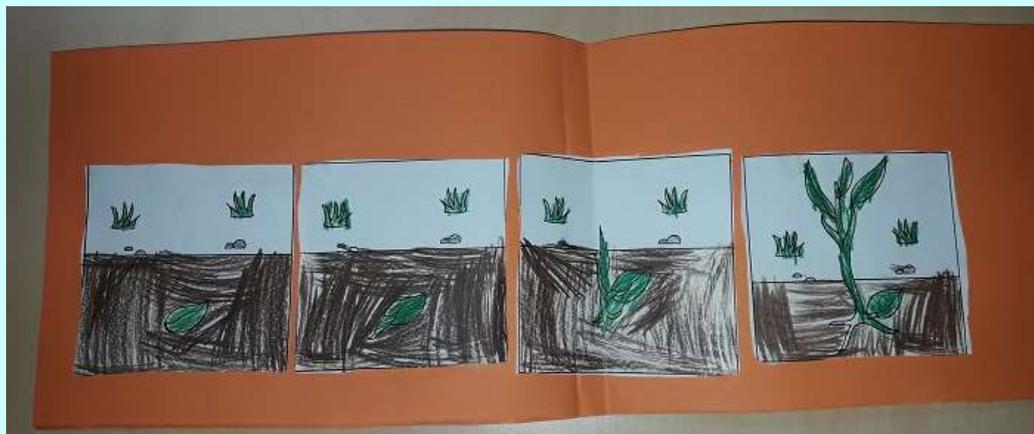
... bisognava dare l'acqua anche di sabato e domenica

Nel corridoio c'è troppo freddo perché non c'è il riscaldamento o ...

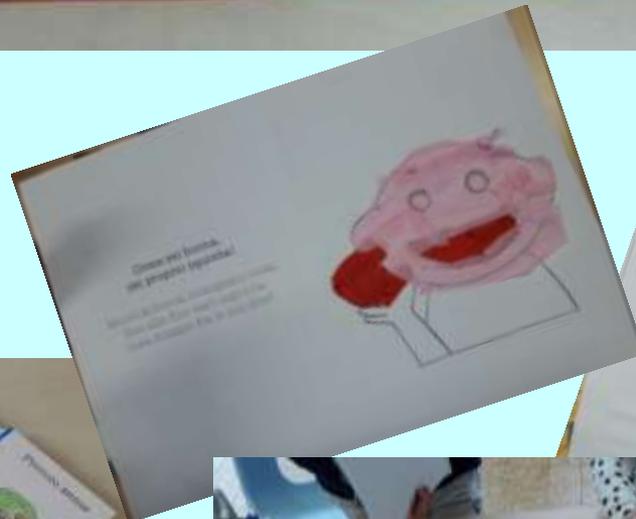
... abbiamo messo troppa acqua ...

... hanno poco spazio

Rielaboriamo le esperienze vissute riguardo la germinazione attraverso rappresentazioni grafiche e racconti ...



Il ciclo di vita della pianta ...



LABORATORIO SCIENTIFICO:



Viaggio nell'elemento TERRA

Sai che cos'è la TERRA? La terra è la base di tutti gli altri elementi, è il simbolo della fertilità e della forza.

Le idee dei bambini:

è l'ambiente dei semi
è l'ambiente di Dio
è l'ambiente delle piante
è l'ambiente dell'erba
è l'ambiente dei vermi
è l'ambiente delle talpe
è l'ambiente dell'amore
è l'ambiente delle formiche
è l'ambiente degli scarafaggi
è l'ambiente delle coccinelle
è l'ambiente degli alberi
è l'ambiente delle mosche
è l'ambiente delle lumache
è l'ambiente per farci vivere ...

Le forme della TERRA: ... non fermarti solo a guardare la terra sotto i tuoi piedi... ci riferiamo a tutto ciò che vive sopra e sotto il suolo terrestre e che grazie ad esso ha preso vita ...

Le idee dei bambini:

.... Sottosuolo significa sottoterra
...ha la forma di stivale è la nostra l'è il nostro ambiente!
... la terra assumere la forma dell'albero che nasce con i semi
... la terra assumere la forma delle verdure

Che cosa sono i minerali?

Le idee dei bambini:

... sono oggetti che vivono in galleria... nel sottoterra della terra nelle miniere
... sono nelle gallerie sottoterra che si va col treno
... anche quando facevano la guerra ... si nascondevano nelle gallerie...
... mio nonno in guerra si nascondeva nei pozzi..
... mi hanno raccontato delle mine che si mettono sotto terra che esplodono

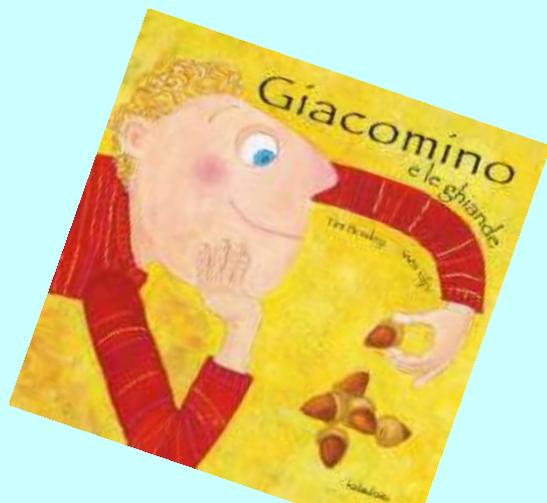


Prima abbiamo
osservato
come sono
fatte le radici di
una pianta ...
ora costruiamo

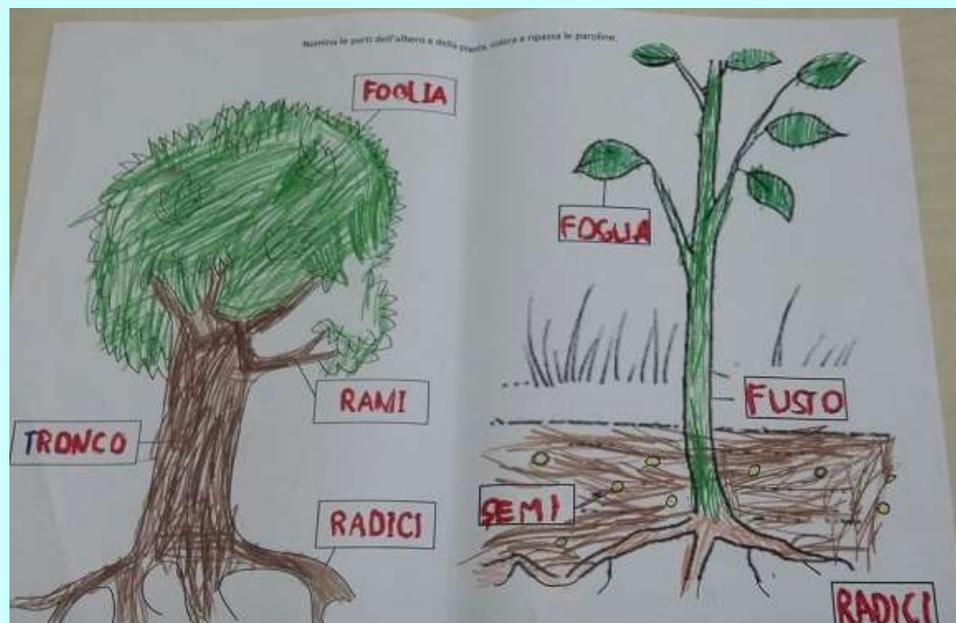
...



Dalla pianta all'albero....



Giacomino piantò una ghianda.
Germinò, germogliò, crebbe ma...



Piante e alberi a confronto: quale la differenza?



Utilizzando materiali naturali e non costruisci il tuo albero? Il tronco sarà più stretto o più largo dei rami? E le radici? Saranno poche, tante, sottili o grosse?