

"Ben-ESSERE"



**SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
"GIOVANNI XXIII" DI ALBIGNASEGO**

www.scuolainfanziaferri.it

materna.ferri@fismpd.it

tel. 049/710329

ANNO SCOLASTICO 2021/22

PROGETTO EDUCATIVO-DIDATTICO

Il Progetto educativo-didattico per l'anno scolastico 2021/2022 nasce e si struttura a partire dai bisogni dei bambini rilevati durante il mese di settembre, periodo dedicato all'accoglienza e all'osservazione dei gruppi e del singolo alunno, e discussi poi in Collegio Docenti.

Anche per quest'anno i bambini vivranno molto lo "stare in sezione" e le varie proposte didattiche strutturate in laboratori e in esperienze didattiche saranno volte alla costruzione e potenziamento delle competenze e delle abilità cognitive, sociali, relazionali ed emotive, con una grande attenzione al bambino nella sua interezza, offrendo ad ognuno un tempo e uno spazio di ascolto, confronto e dialogo costruttivo. Assolutamente consapevoli della delicatezza del periodo che continuiamo ad affrontare, il ruolo delle insegnanti è quello di facilitatori delle relazioni e della comunicazione, di *scaffolding* nella ricerca di soluzioni ai problemi quotidiani, osservatrici dei processi di apprendimento e di potenziamento delle competenze con l'obiettivo di raggiungere i traguardi di sviluppo delle competenze.

Molta attenzione verrà data inizialmente alle routine, che aiuteranno a rendere la quotidianità dei bambini ricca e ben scandita da momenti e regole condivise e riconosciute da tutti, focalizzando le attività dell'anno in corso sull'amore e rispetto di sé e degli altri.

Il Progetto che verrà attivato quest'anno scolastico ha come titolo "Ben-Essere": affronteremo i temi dello *star bene*, con me stesso e con gli altri, partendo da domande stimolo suggerite ai bambini e lasciando che siano loro stessi a dare le risposte e guidare così il percorso proposto. Toccheremo le diverse sfaccettature del concetto di benessere, tratteremo il benessere come:

- Abbattimento dei rumori forti, la ricerca della tranquillità e serenità, l'utilizzo di musiche soft per lavorare e musiche ritmate per scaricare le energie;
- Organizzazione chiara degli spazi, dalla sezione, al salone, al giardino, per costruire insieme un ambiente sereno per tutti;
- Stare bene con noi stessi, lavorando sul concetto di identità e individuando i propri punti di forza grazie anche agli input degli altri;
- Cura delle relazioni tra pari, con le figure di riferimento presenti a scuola, relazioni con l'ambiente di apprendimento (dentro e fuori), relazioni con il territorio in cui viviamo.

Scopo di questo progetto è guidare il bambino alla costruzione e al potenziamento sia dei concetti di identità e autonomia, sia delle competenze sociali, consentendo a ciascuno di vivere "esperienze di cittadinanza" che lo porteranno a scoprire gli altri, a cominciare ad acquisire consapevolezza dei bisogni dei compagni oltre che dei propri, a comprendere la necessità di gestire la vita quotidiana tramite regole condivise. Attraverso il confronto con gli altri il bambino imparerà a conoscere meglio se stesso e ad accettare le differenze nei confronti dell'altro, siano esse fisiche, psicologiche o culturali.

Nella relazione educativa le insegnanti svolgono una funzione di mediazione, aiutando i bambini ad imparare ad osservare, raccontare e raccontarsi, ad esplorare, conoscere e comprendere il mondo che li circonda. In questo contesto di apprendimento l'insegnante assume il ruolo di osservatore privilegiato dei processi di apprendimento dei bambini e si attiva per fornire esperienze di "potenziamento" laddove ravvisi disarmonie nel processo di crescita e sviluppo del bambino.

Il progetto didattico proposto avverrà dunque mediante attività strutturate con diversa complessità sul piano cognitivo, trattandosi di bambini che vanno dai 2 anni e mezzo ai 6, ed il curricolo andrà a stimolare e motivare gli alunni nella ricerca di strategie risolutive di fronte a compiti e situazioni problematiche poste dall'insegnante, siano essi appartenenti all'ambito linguistico, matematico, artistico o di conoscenza del funzionamento e regolazione delle attività del proprio corpo.

In particolare, al mattino nel corso dei mesi tutti i bambini seguiranno la seguente

PROGRAMMAZIONE ORDINARIA:

PROGETTO ACCOGLIENZA: svolto nel mese di settembre, attraverso la lettura ripetuta del libro "I 3 piccoli guffi" di Martin Waddel si andrà a lavorare sul concetto di distacco dai genitori, immedesimandosi nei personaggi della storia, si lavorerà per creare un gruppo sezione affiatato, rispettoso di ciascuno, si arricchirà il vocabolario e si produrranno elaborati utilizzando diversi materiali e diverse tecniche espressive.

1° UDA – ottobre/novembre - : *PROGETTO SICUREZZA "La scuola si-cura... si cura di me!"*: la scuola dell'infanzia è di fatto l'ambiente primario che consente di valorizzare la cultura della sicurezza attraverso la condivisione di regole del vivere insieme e l'adozione di uno stile di vita adeguato. Il percorso didattico, rivolto a tutti i bambini della scuola dell'infanzia, si propone di far conoscere loro, con giochi e attività, l'intero edificio scolastico, individuando al suo interno le regole dei diversi ambienti, i simboli e la segnaletica relativa ai sistemi di sicurezza. Questa UDA consentirà di imparare a gestire spazi e momenti di vita collettiva in modo sicuro, consapevole e responsabile, sperimentando anche le simulazioni di evacuazione in modo giocoso ma serio.

2° UDA – novembre/dicembre - : *"IO MI PRENDO CURA DI ME STESSO"*: con questo percorso aiuteremo i bambini a capire che abbiamo un corpo, e questo corpo ci rende simili agli altri, ma anche diversi, perché ogni corpo è unico per alcuni aspetti e in alcuni particolari.

Partendo dalla spontanea curiosità dei bambini, si inizierà a scoprire e conoscere il corpo e tutte le sue parti, conoscendone la loro funzione principale. Cercheremo di sensibilizzare i bambini alla cura di sé partendo dall'apprendimento di alcune prassi utili a riconoscere i segnali che il corpo ci dà per la tutela del proprio benessere.

Verranno utilizzate letture come "Pezzettino" di Leo Lionni, "Guizzino" di Leo Lionni (per la settimana dell'Inclusione, dal 20 al 28 novembre), "Sono io il più forte" Babalibri, "Il cocodrillo che non amava l'acqua" di Gemma Merino.

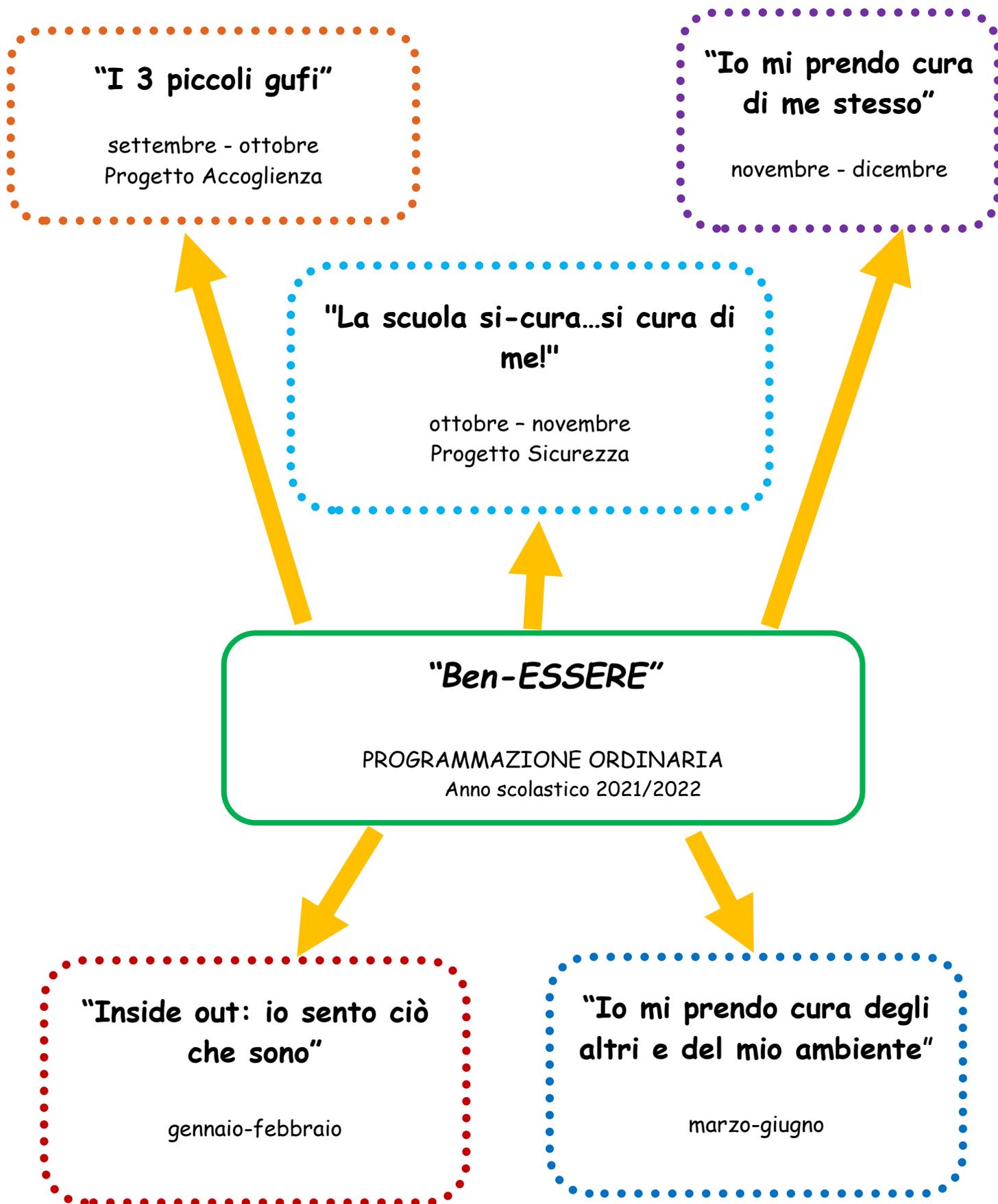
3° UDA – gennaio/febbraio - : *"INSIDE OUT. Io sento ciò che sono"*: il percorso che si andrà a realizzare nasce dall'esigenza di fornire al bambino strumenti per conoscere e riconoscere il linguaggio delle emozioni. In articolato modo ci si soffermerà su ciò che il bambino prova in una precisa circostanza, per aiutarlo ad analizzare le diverse emozioni e sensazioni percepite fisicamente e dar loro un nome. Dare un nome a ciò che sta avvenendo in lui lo aiuterà poi non solo a conoscere le emozioni, ma a riconoscerle successivamente, in sé stesso e negli altri, dapprima nel volo poi in tutto il corpo, in un allenamento che durerà tutta la vita.

Si andrà a toccare le diverse emozioni prendendo spunto dalla lettura di alcuni libri, come "Giallo di gelosia" "Rosso di vergogna" "Verde di Invidia" e "Una fifa blu" di Sara Agostini, e dalla visione del film "Inside out".

4° UDA – marzo/giugno - : *"IO MI PRENDO CURA DEGLI ALTRI E DEL MIO AMBIENTE"*: con questo percorso si guideranno i bambini verso l'acquisizione di una coscienza da "cittadini del futuro", fornendo loro gli strumenti necessari affinché possano essere condivisi tutti quei valori che sono legati alla realtà in cui si vive e si cresce.

Attraverso l'esplorazione e la ricerca i bambini inizieranno a conoscere in modo più approfondito e a vivere con maggiore consapevolezza il loro paese d'appartenenza.

L'UDA prevede la conoscenza, attraverso passeggiate didattiche, di alcuni luoghi "centrali" del territorio, come la biblioteca, le botteghe, i negozi, i monumenti, e il coinvolgimento, se possibile, di alcune figure presenti nel territorio, come il Sindaco, la polizia municipale... per coinvolgere i bambini in nuove esperienze divertenti ed interessanti capaci di suscitare in loro emozioni e sensazioni di appartenenza che resteranno dentro loro stessi.



Oltre alle UDA appena presentate, nel corso dell'anno sempre al mattino i bambini seguiranno altri 2 progetti:

- **Educazione motoria:** ogni insegnante, una mattina a settimana, proporrà nel salone della scuola dell'infanzia al piano terra, delle attività motorie a tutti i bambini della propria sezione. Durante questo momento educativo, i bambini hanno l'opportunità di scoprire il piacere di svolgere esercizi di movimento attraverso il gioco. Giocare è un atto creativo, un piacere, che dà forma ai suoi contenuti inconsci, dando un senso a tutto ciò che il bambino fa, sente e vede. Il bambino, utilizzando gli oggetti (palla, cerchio, corda, bastone, attrezzi motori...) ha la possibilità di scaricare le tensioni interne, di rivivere le proprie emozioni, anche conflittuali, legate alle esperienze della quotidianità, e di elaborare nuove strategie per viverle più serenamente. Con le attività proposte si approfondirà la conoscenza del proprio schema corporeo, delle parti del corpo da riconoscere e nominare su di sé e sugli altri e si lavorerà su alcuni prerequisiti definiti come "rotazione" da acquisire in rapporto al corpo e agli oggetti (ad es. sopra/sotto, dentro/fuori...). Nello spazio motorio i bambini sperimenteranno modalità di movimento quali strisciare, scivolare, rotolare, correre, saltare, cadere e ne inventeranno loro stessi di personali arricchendo ad affinando le proprie abilità motorie. Queste esperienze i bambini le svolgeranno a corpo libero o attraverso il gioco con gli oggetti proposti per favorire l'espressione del movimento, sperimentando quindi il piacere senso-motorio e la gioia del movimento, aspetti importanti per lo sviluppo di un'immagine positiva del sé.
- **IRC:** Insegnare Religione Cattolica nella scuola dell'infanzia significa far aprire il bambino ad un mondo ricco di opportunità di crescita, di dialogo e di scoperta. Le attività in questo ambito offrono quindi occasioni per lo sviluppo integrale della personalità dei bambini, aprendo alla dimensione religiosa e valorizzandola, promuovendo la riflessione sul loro patrimonio di esperienze e contribuendo a rispondere al bisogno di significato di cui anch'essi sono portatori.
Attraverso l'espressione e la comunicazione con parole e gesti, il bambino e la bambina vengono aiutati a maturare il rispetto e la gioia di stare insieme. Si utilizzeranno attività come la drammatizzazione, il mimo e il canto, al fine di dare una più ampia possibilità di integrazione all'intero gruppo. Il bambino viene aiutato a prendere coscienza delle dinamiche che portano all'affermazione della propria identità; viene aiutato a superare lo smarrimento di fronte a ciò che cambia, a partire da se stesso e dalla propria esperienza. Si può essere ogni volta diversi, pur rimanendo sempre se stessi (conoscenza di sé).
Durante quest'anno scolastico scopriremo le figure di San Francesco d'Assisi, di Sant'Antonio da Padova, di Madre Teresa di Calcutta, della Vergine Maria e del Papa, come figura generale ma anche nella persona di Papa Francesco, per far conoscere ai bambini alcuni uomini e donne, in diversi periodi storici, che hanno trovato un modo personale per seguire Gesù, testimoniando l'amore di Dio per gli uomini soccorrendo i fratelli nel bisogno e vivendo la misericordia e la fede attraverso le loro opere. Mediante le vite di questi personaggi rifletteremo con i bambini sui valori dell'amicizia, sull'aiuto agli altri e sulla condivisione.
Resteranno focali i periodi dell'Avvento con il Natale e della Quaresima con la Pasqua.

"Al mattino facciamo anche..."

Anno scolastico 2021/22

"Educazione motoria"

ottobre – maggio

"Io, tu, noi ... insieme per..."

(I.R.C.)

ottobre – maggio

LABORATORI DEL POMERIGGIO

Durante il riposo dei bambini piccoli, i medi e i grandi di ciascuna classe, in sezione con la propria insegnante, seguiranno 5 laboratori annuali, uno per ogni giorno della settimana, così scanditi e organizzati:

LUNEDI' -English for me: L'obiettivo del laboratorio è quello di avvicinare e incuriosire il bambino, attraverso uno strumento linguistico diverso dalla lingua italiana, alla conoscenza di altre culture e di altri popoli e permettere al bambino di familiarizzare con la lingua straniera, curando soprattutto la funzione comunicativa. L'apprendimento della lingua viene presentato sempre in forma ludica attraverso canzoni, filastrocche, giochi.

In questo modo i bambini cantando, giocando ed eseguendo lavori manuali imparano ad ascoltare e ripetere vocaboli con pronuncia e intonazione corretta e ad eseguire semplici comandi.

In particolare, quest'anno si approfondiranno i concetti topologici, la conoscenza dei vocaboli delle parti del corpo, alcuni elementi caratteristici della cultura inglese e le festività locali.

MARTEDI' -Riciclare è meglio che buttare: L'itinerario educativo e didattico di questo laboratorio muove dalla naturale curiosità del bambino verso l'ambiente che ci circonda e attraverso l'esplorazione guidata e la continua scoperta egli potrà acquisire conoscenze sempre nuove. Per abituarti alla raccolta differenziata, la collocazione a scuola di appositi cassonetti e la campagna pubblicitaria promossa ormai ovunque per sensibilizzare i cittadini all'attuazione di tale pratica ci offre uno spunto concreto e facilmente comprensibile per i bambini. Raccogliendo, separando e riconoscendo alcuni materiali di scarto, gli alunni svilupperanno la creatività attraverso attività di manipolazione producendo oggetti grazie alla trasformazione di altri. La metodologia che verrà utilizzata si baserà sul problem-solving, sarà attuato un approccio multisensoriale attraverso la mediazione ludica e si concluderà sempre con una rielaborazione grafico/plastica delle esperienze. Saranno utilizzati i seguenti materiali: materiale di recupero (cartone, plastica, vetro, oggetti di legno, scatole ecc.) materiale strutturato, libri illustrati, televisore, videoregistratore e stereo, materiale di facile consumo, possibilmente creato da noi (coloranti naturali, colle naturali).

MERCOLEDI' -Con la testa fra le favole: L'orientamento di questo laboratorio sarà volto a promuovere la maturazione ed il collegamento tra le diverse funzioni del linguaggio: linguaggio e ascolto, linguaggio e comunicazione, linguaggio e pensiero.

Verranno utilizzate inizialmente le favole classiche quali ad esempio Cappuccetto rosso, Cenerentola, Il pifferaio magico, Peter Pan... e ogni storia verrà sviscerata approfondendo la divisione in sequenze, il riconoscimento e la descrizione dei personaggi e la verbalizzazione di ciò che a ciascuno è piaciuto di più.

Attraverso poi attività e giochi finalizzati in piccoli gruppi sarà possibile permettere ai bambini di sviluppare la capacità di ascolto, prerequisito essenziale per l'acquisizione di un linguaggio verbale che permette di favorire la capacità di interazione sociale progettando, elaborando e condividendo conoscenze. Le attività permetteranno inoltre il sostegno dei requisiti linguistici e metalinguistici che sottostanno alle abilità richieste all'ingresso alla scuola primaria, per cui dal *mese di gennaio* si focalizzerà l'attenzione del gruppo dei grandi sull'acquisizione ed il consolidamento delle abilità meta-fonologiche.

GIOVEDÌ -Coding: Il laboratorio sul coding permette ai bambini di implementare e migliorare le capacità di logica e analisi e rappresenta un prezioso strumento per stimolare la creatività.

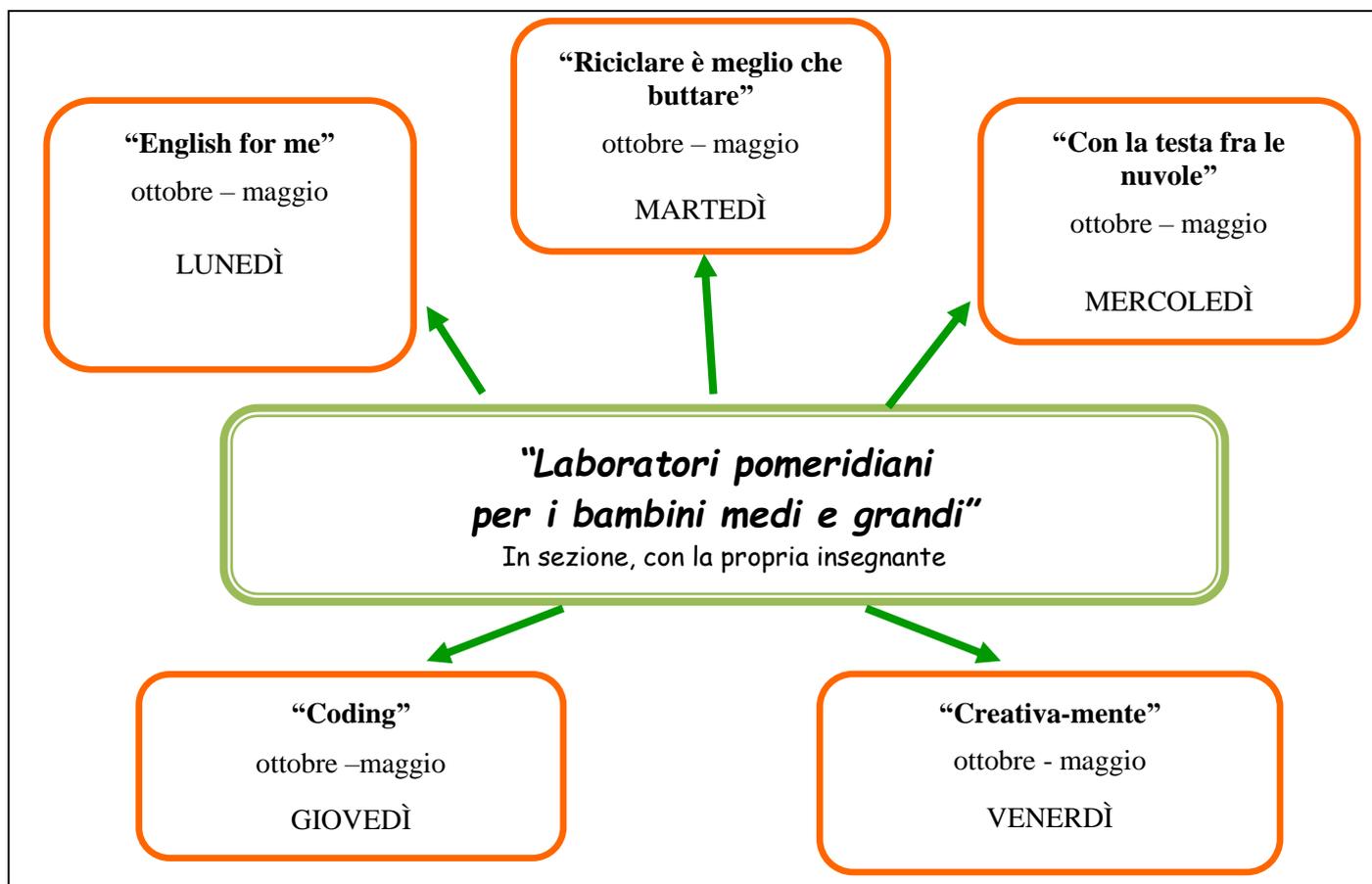
Insegnare coding e robotica a scuola significa pianificare le attività basandosi su un modello didattico innovativo e strategico, che non è più staticamente trasmissivo, ma è strutturato attraverso esercitazioni in cui è l'alunno stesso il protagonista: attivando il processo di scoperta della conoscenza, il bambino arriva da solo a imparare, mettendosi in gioco e affinando le capacità di problem solving.

Il pensiero computazionale che andremo a sviluppare con questo laboratorio insegna a pensare in maniera algoritmica, a trovare cioè una soluzione e a svilupparla: questo si può fare utilizzando il concetto di PROGRAMMAZIONE. Quando si parla di programmazione si fa riferimento proprio al coding, che dà ai bambini una forma mentis che permetterà loro di affrontare problemi complessi quando saranno più grandi.

Fare coding significa infatti, mettere i bambini in condizione di eseguire o inventare una serie di istruzioni in sequenza per raggiungere un obiettivo; in un clima di condivisione e collaborazione, verranno consolidate alcune abilità di base proprie della scuola dell'infanzia come l'orientamento nello spazio, la lateralità, la creatività, il pensiero logicodeduttivo, dando avvio allo sviluppo di competenze digitali.

VENERDÌ -Creativa-mente: con questo laboratorio si vogliono risaltare l'arte e la creatività, poiché esse svolgono un ruolo fondamentale nell'ambito dell'evoluzione del bambino, collegando la pratica di attività artistiche alle abilità comunicative e allo sviluppo fisico-cognitivo. L'arte contribuisce a migliorarne le capacità espressive, a favorire l'apprendimento logico-matematico e linguistico, a rafforzare la consapevolezza di sé, a liberare le potenzialità creative insite in ogni bambino. Questo laboratorio offre strumenti e conoscenze capaci di stimolare la fantasia e l'acquisizione di abilità pittoriche e manipolative. Usare l'arte nei percorsi scolastici restituisce centralità al fare con le mani, al pensare a quello che si fa, e ad arricchirlo con le proprie emozioni. Tutto questo sostiene l'organizzazione spaziale, l'organizzazione del corpo, l'organizzazione del tempo e favorisce l'aspetto percettivo. Il bambino impara ad esprimersi, a raccontarsi, a imparare.

Si partirà dall'utilizzo dei vari segni per realizzare disegni, si approfondirà l'analisi della linea che si trasforma linea chiusa e linea aperta, si creeranno linee che si intrecciano, dando così vita a vere opere d'arte. Si lavorerà sui colori freddi e sui colori caldi, per poi approfondire la conoscenza di alcune opere d'arte di pittori famosi.



Una giornata alla scuola dell'infanzia...



7.30-8.00/8.30	Anticipo* (divisi per sezione con sorveglianza)
8.00-8.30	Ingresso sez. azzurra e verde
8.30-9.00	Ingresso sez. gialla e rossa
9.00-9.30	Igiene e merenda
9.30-11.00	Attività: progr. Ordinaria, Ed. motoria, I.R.C.
11.00-11.30	Igiene
11.30-12.15	Pranzo in sezione
12.20-13.15	Gioco libero in giardino o salone (se maltempo)
13.00-13.15	Prima uscita
13.15-13.30	Preparazione piccoli per riposo
13.30-14.45	Dormitorio (SOLO PICCOLI in salone, divisi per sezione, con distanziamento); laboratori per medi e grandi
15.00-15.30	Merenda per tutti; Uscita sez. azzurra e verde
15.30-16.00	Uscita sez. rossa e gialla
15.30/16.00-17.30	Posticipo* (sempre divisi per sezione con sorveglianza)
* Anticipo e posticipo NON PIU' SALTUARI	

LA NOSTRA SETTIMANA A SCUOLA

	MATTINA	POMERIGGIO
LUNEDI'	Progr. Ordinaria	Lab. Inglese Medi e Grandi
MARTEDI'	Att. motoria sez. VERDE Att. motoria sez. ROSSA Progr. Ordinaria	Lab. Riciclo Medi e Grandi
MERCOLEDI'	Att. motoria sez. AZZURRA Att. motoria sez. GIALLA Progr. Ordinaria	Lab. Linguistico Medi e Grandi
GIOVEDI'	Progr. Ordinaria	Lab. Coding Medi e Grandi
VENERDI'	I.R.C. (Insegnamento Religione Cattolica)	Lab. Artistico Medi e Grandi

Progetti di arricchimento del curricolo

Continuità Nido/Infanzia

Educatrici ed insegnanti organizzano insieme un percorso educativo che consenta ai bambini del Nido Giovanni XXIII di familiarizzare con l'ambiente e le insegnanti della scuola dell'infanzia al fine di favorire e facilitare il passaggio dei bambini da un servizio all'altro. Il percorso si svilupperà nella seconda metà dell'anno scolastico con modalità ancora da definire e che andranno paripasso alle normative Covid 19.

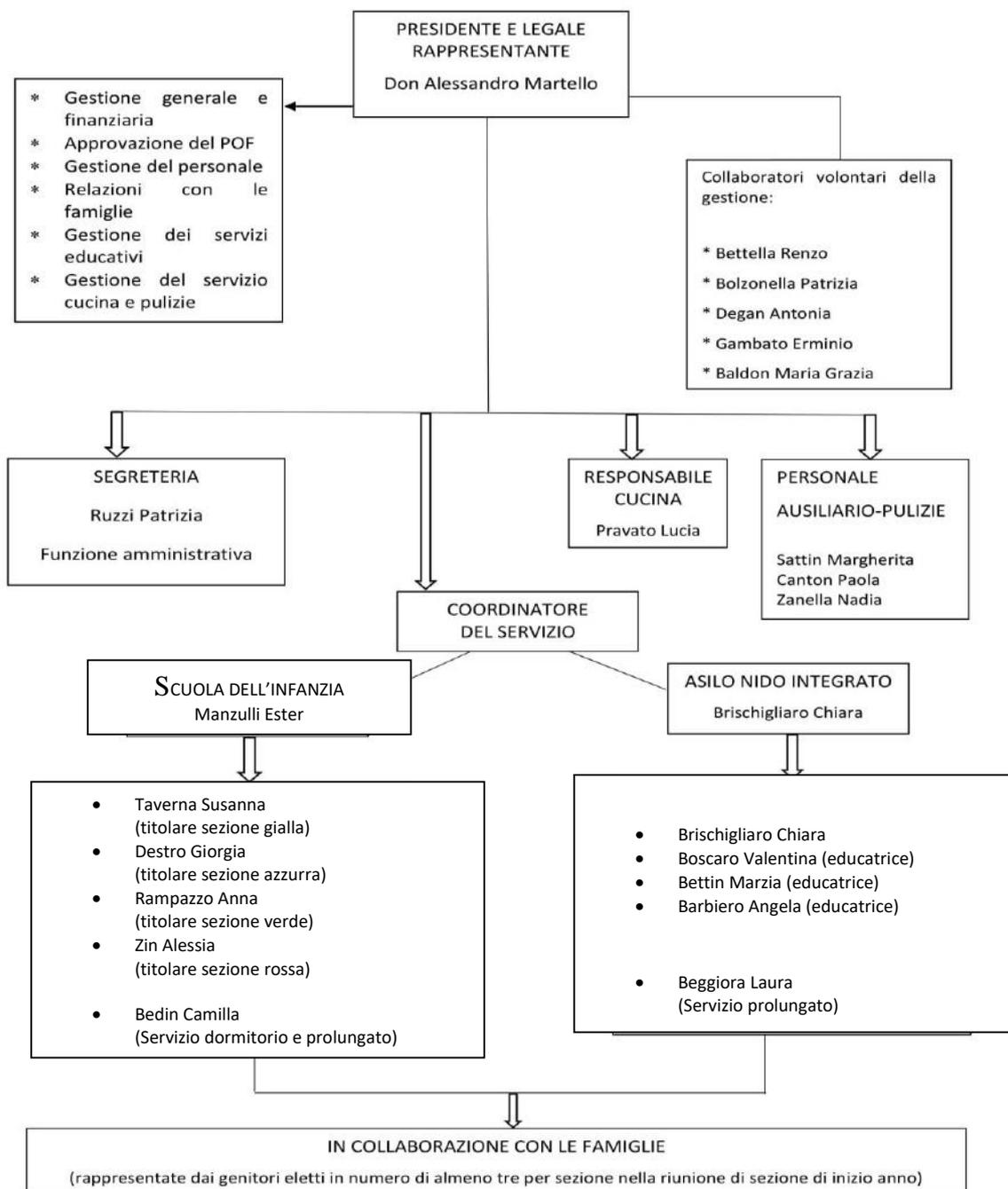
Continuità Infanzia/Primaria

Normalmente, le insegnanti della scuola dell'infanzia organizzano con le insegnanti dell'Istituto Comprensivo di Albignasego dei momenti in cui i bambini della scuola dell'infanzia hanno la possibilità di accedere e familiarizzare con il contesto educativo - didattico della scuola primaria. Ci si augura che quest'anno scolastico tale rapporto di continuità possa ristabilirsi, fermo restando che le insegnanti dei due ordini di scuola, prima dell'inizio dell'anno scolastico successivo si incontrano per confrontarsi sul percorso formativo realizzato da ciascun bambino, al fine di favorire una continuità educativa tra i due ordini di scuola.

Uscite scolastiche

Ogni anno le insegnanti selezionano delle proposte didattiche da "vivere" all'esterno della scuola, scegliendo tra le offerte formative presenti nel territorio. Le uscite didattiche possono essere differenziate in base alla fascia d'età dei bambini. Nel periodo primaverile è prevista un'uscita di fine anno che coinvolge tutte le fasce d'età dei bambini, nella speranza che con il nuovo anno le restrizioni legate al Covid diminuiscano. I bambini possono partecipare alle uscite didattiche **se hanno già compiuto 3 anni**.

Organigramma del personale:



PROMEMORIA

➤ Orari Segreteria

Da settembre 2021 al 31 luglio 2022 la segreteria avrà i seguenti orari: lunedì, martedì, mercoledì, giovedì e venerdì mattina dalle ore 8.00 alle ore 10.00.

COMUNICAZIONI SEGRETERIA

Per comunicazioni relative ai pagamenti, a eventuali malattie famigliari e/o del bambino o per le questioni amministrative la mail della segreteria è:

materna.ferri@fismpd.it

PATRIZIA

Alla segreteria si potrà accedere solo su appuntamento da prendere telefonicamente o via mail. Potrete chiamare, mandare una mail o, in caso di necessità, prendere un appuntamento con Patrizia.

➤ Rette

La retta annuale a carico degli utenti, al netto dei Contributi erogati dai vari Enti, è fissata per l'anno scolastico 2021/2022 in **€ 1.600,00** per i residenti, **€ 1.900,00** per i non residenti.

Tale importo può essere rateizzato mensilmente come appresso indicato.

Per i residenti nel Comune di Padova di via Mercantini, via Porta, via Pastò, via Bosco Papadopoli e via Guizza dal n°373 al n°443, come indicato nella Convenzione con il Comune di Albignasego, verrà applicata una retta differenziata.

RESIDENTI nel Comune di Albignasego:

RETTA MENSILE	€ 160,00
	=====

NON RESIDENTI:

RETTA MENSILE	€ 190,00
	=====

N.B.: L'importo della retta per i residenti nel Comune di Albignasego comprende il contributo erogato da parte del Comune di Albignasego di € 50,00.

Per le situazioni particolari, le esenzioni e le riduzioni si ricorda di controllare il Regolamento della scuola.

LE RETTE VANNO VERSATE ENTRO IL GIORNO 10 DI OGNI MESE

per dieci mesi da settembre a giugno compresi, direttamente in segreteria tramite pagamento POS, previo appuntamento, o tramite bonifico bancario alla **Banca Unicredit S.p.A.**,
IBAN: IT 46 T 02008 62340 000106199898.

In caso di mancato pagamento la direzione attuerà le iniziative necessarie per incassare quanto dovuto.

➤ **Norme Igienico Sanitarie**

Così come segnalato nel Patto di Corresponsabilità che la scuola ha inviato e che è stato firmato dai genitori, non può accedere a scuola il bambino che presenta uno o più di questi sintomi:

- Febbre >37,5°
- Tosse
- Respiro affannoso, difficoltà respiratorie
- Mal di testa
- Nausea e vomito
- Diarrea
- Congiuntivite
- Mal di gola

Se tali sintomi sono presenti in un familiare convivente il bambino non può accedere a scuola.

Se invece si presentano a scuola il bambino viene isolato in aula COVID con la supervisione di un'ausiliaria o della coordinatrice e verrete contattati. Ovviamente vi chiediamo di arrivare al più presto, chiamare il/la pediatra, che vi dirà cosa fare.

Sarà importante mantenere comunicazione con la scuola via telefono o mail, per aggiornarci rispetto alla procedura che il/la pediatra decide di attivare (fare il tampone o no, ed eventuale esito).

In caso di tampone, sia RAPIDO che MOLECOLARE, inviare la risposta sempre all'indirizzo mail sotto riportato, sia con esito negativo che positivo.

Per comunicare qualsiasi assenza del/la proprio/a figlio/a, specificando se per motivi di salute, motivi familiari o vacanza, scrivere al seguente indirizzo mail:

assenze.infanziaferri@gmail.com

il bambino potrà essere riammesso con il foglio di autocertificazione inviato precedentemente via mail (sarà possibile trovarlo anche nel sito della scuola-www.scuolainfanziaferri.it) o compilabile all'ingresso della scuola il mattino di rientro.

➤ Festa di Compleanno

Per festeggiare i compleanni dei bambini verrà organizzato il "complemese", ossia una giornata ogni mese dedicata al festeggiamento di tutti i bambini che compiono gli anni in quel mese, sempre divisi per classe, come consigliato dal SIAN (Ulss6 Euganea). Per festeggiare i bambini la cuoca della scuola preparerà una gustosa torta. È vietato portare a scuola bibite o alimenti.

➤ Cosa portare a scuola

Per ogni bambino/a sono richiesti:

- 1 **Fototessera**;
- un paio di **stivaletti di gomma** dentro un sacchetto di plastica resistente con i manici (tutto con nome e cognome);
- un **grembiule di plastica con maniche lunghe** per attività manipolativo-pittoriche;
- un paio di **ciabatte tipo CROCS** da lasciare nella scatola contrassegnata, sotto al tendone nell'apposito spazio.

Riguardo il cambio scarpe, da martedì 2 NOVEMBRE i bambini, prima di entrare a scuola, aiutati da chi li accompagna, indosseranno le ciabatte tipo crocs e lasceranno le scarpe nell'apposita scatola posizionata nella "casetta" riservata alla propria sezione. Ciascun bambino avrà una scatola personale e riconoscibile dal proprio contrassegno. Per agevolare il cambio, i bambini potranno sedersi sulla panchina del colore della propria classe.

Per i bambini piccoli che usufruiscono del dormitorio è necessario portare **ogni lunedì**, in una borsetta di stoffa con il nome ben leggibile: un lenzuolino da sotto con gli angoli, un lenzuolino da sopra, un cuscino piccolo (misura da lettino) e una federa. **TUTTO CON NOME E COGNOME RICAMATI O SCRITTI CON INDELEBILE** in un punto visibile.

Per chi ha stretta necessità può portare nella borsetta anche un peluche, che verrà utilizzato esclusivamente per la nanna.

Il **venerdì** verrà restituito tutto per il lavaggio a casa.

Per il periodo autunno/inverno si richiederà una copertina in pile o lana, sempre con nome e cognome del/la bambino/a.

ABBIGLIAMENTO: E' necessario che consenta la massima libertà ed autonomia.

Sono da evitare Salopette, Calze, Body, Bretelle e Cinture, scarpe con i lacci.

Nei limiti del possibile, sono preferibili indumenti con elastici (specialmente i pantaloni) senza bottoni.

Si raccomanda di contrassegnare con nome e cognome tutto ciò che rimane a scuola per evitare scambi o perdite.

L'eventuale vestiario prestato dalla Scuola (per cambi di emergenza) deve essere restituito pulito entro 7 giorni.

➤ **Pagina Facebook**

Ricordiamo di visitarla cercando [Scuola dell'infanzia e Nido integrato Giovanni XXIII Ferri - Albignasego](#)

➤ **Iniziativa "AMAZON: un click per la scuola"**

La nostra scuola aderisce a questa iniziativa. Si ordina come sempre, ma Amazon donerà il 2,5% della spesa effettuata alla scuola scelta, sottoforma di credito virtuale, senza costi aggiuntivi.

Il link per partecipare a tale iniziativa è: www.unclickperlascuola.it

In questa pagina web ci sarà una domanda a tendina "cerca la tua scuola", si potrà scrivere -SCUOLA MATERNA NON STATALE GIOVANNI XIII Albignasego-, una volta trovata si potrà sceglierla e associarla al proprio profilo premendo il pulsante arancione "Accedi e Conferma".

➤ **Bacheca**

Si ricorda di controllare sempre la bacheca sotto il tendone, dove si trovano gli orari della scuola, il menu settimanale aggiornato e gli avvisi importanti.

➤ **GENITORI ATTIVI**

Tutti i genitori che hanno abilità personali o legate alla loro professione lavorativa e che desiderano essere utili sono i BENVENUTI!

Si richiede che i genitori, ma anche nonni, che si vogliono mettere a disposizione della scuola e dei propri bambini, per attività (es. letture animate, preparazione scenografie o costumi per recite...) o perché hanno particolari attitudini, professionalità o capacità manuali, presentino la loro "disponibilità" alla mail della coordinatrice.