

## I LABORATORI DEL MATTINO:

### EDUCAZIONE MOTORIA:

Il corpo umano è come uno strumento musicale che noi vorremo insegnare a suonare al meglio, per riuscire a produrre la più armoniosa delle melodie. È da questo presupposto che si fonda il progetto di educazione motoria volto a costruire un autentico percorso di crescita attraverso l'applicazione di tecniche e di attività motoria e psicomotoria, basate sulle più accurate teorizzazioni e conoscenze relative allo sviluppo psico-fisico del bambino. L'obiettivo principale da perseguire sarà l'acquisizione della conoscenza e consapevolezza del proprio corpo ed il controllo della più accurata gestione di esso.

**PERIODO :** OTTOBRE/MAGGIO

**DESTINATARI:** tutti i bambini della scuola dell'infanzia.  
È un laboratorio di intersezione per età omogenea condotto da un insegnante esterno specializzato



### EDUCAZIONE MUSICALE:

Educare con la musica significa usare la musica come mezzo per la socializzazione, come una competenza da acquisire, come la capacità di ascoltare, e di ascoltarsi, saper riprodurre e comunicare attraverso un particolare linguaggio comunicativo. Il percorso si sviluppa secondo il *metodo Kodàly* volto alla formazione del pensiero musicale, sensibile all'unicità della persona e al contesto in cui essa è inserita.

È un laboratorio di intersezione per età omogenea.

**PERIODO :** OTTOBRE/MARZO per i bambini medi e grandi  
APRILE/MAGGIO per i bambini piccoli e piccolissimi

**DESTINATARI:** tutti i bambini della scuola dell'infanzia.

È un laboratorio di intersezione per età omogenea condotto da un insegnante esterno specializzato



## “IO, TE, NOI ... INSIEME”

### Laboratorio di insegnamento delle religione cattolica (IRC)

Le attività d’Insegnamento della Religione Cattolica, assieme alle varie proposte educative della scuola, contribuiscono allo sviluppo integrale della personalità dei bambini.

Attraverso alcuni episodi tratti dal Vangelo il laboratorio si propone di avvicinare i bambini alla figura di Gesù e al messaggio di salvezza che ha consegnato all’uomo. Arricchisce dei valori cristiani il percorso di formazione dell’identità dei bambini, integrando le esperienze fatte in famiglia e nell’ambiente sociale di appartenenza.

**PERIODO :** OTTOBRE/MAGGIO

**DESTINATARI:** è rivolto a tutti i bambini della scuola dell’infanzia.



## “PICCOLE MANI PER GRANDI SCOPERTE”



*“L’intelligenza si manifesta e si sviluppa innanzitutto attraverso l’operatività delle mani, veicolo privilegiato per i bambini”  
M.Montessori*

L’utilizzo delle mani, e più complessivamente del corpo, accompagna fin dalla nascita il percorso di crescita del bambino. È tramite il muoversi delle mani che il bambino sviluppa e affina le sue capacità percettive quando viene a contatto con gli oggetti e gli eventi della realtà, li discrimina, li confronta. Ma le mani intervengono anche per agire sulle cose, per trasformare, per costruire. È difficile per un adulto convincersi che il manipolare fine a se stesso, il pasticciare apparentemente senza scopo, lo sporcarsi per il gusto di farlo, abbia una sua utilità educativa ma la manipolazione, in ragione della sua indipendenza dal risultato, mette al riparo il bambino da ogni frustrazione.”

**PERIODO :** OTTOBRE/APRILE

**DESTINATARI:** tutti i bambini della scuola dell’infanzia.

## I LABORATORI DEL POMERIGGIO:

### LABORATORIO DI INGLESE: "Welcome to the English garden!"

È ormai consolidata la certezza che quanto prima si cominci a familiarizzare con le lingue straniere, tanto meglio sia per l'apprendimento futuro delle stesse, soprattutto perché la conoscenza acquisita in giovane età, in un contesto emotivamente positivo e affettivamente significativo, si pone come trampolino di lancio per uno studio più completo e più efficace negli anni a venire. Accanto a ciò è importante considerare che l'inserimento della lingua straniera nella scuola dell'infanzia, nello specifico l'inglese, rappresenta un momento importante nella formazione globale del bambino e non si configura quindi come insegnamento precoce e sistematico di una lingua straniera, ma quanto invece come percorso di sensibilizzazione del bambino ad un codice linguistico diverso da quello materno e contemporaneamente ad una cultura "altra". Il "laboratorio di inglese" diventa perciò uno strumento complementare e privilegiato, che integra e arricchisce il percorso di crescita e di apprendimento rivolto al bambino dalla scuola.

Questo laboratorio comincia nel mese di Ottobre e si conclude a Giugno con la lezione aperta ai genitori.



**PERIODO :** OTTOBRE/MAGGIO

**DESTINATARI:** i bambini grandi della scuola dell'infanzia.

È un laboratorio di intersezione per età omogenea condotto da un insegnante esterno specializzato

### LABORATORIO LOGICO-MATEMATICO:

#### "Logicamente insieme"

*"Siamo nati per contare.  
Abbiamo dei circuiti incorporati che ci permettono  
di classificare il mondo in termini numerici"*

B.Butterwoth

I bambini esplorano la realtà, imparando a organizzare le proprie esperienze attraverso azioni consapevoli quali il raggruppare, il comparare, il contare, l'ordinare, l'orientarsi e il rappresentare con disegni e con parole. È da queste esperienze della vita quotidiana che partirà il nostro progetto fornendo ai bambini molteplici possibilità di sperimentare il mondo logico-matematico, di acquisirne il linguaggio specifico, di imparare a riconoscerne i codici.

**PERIODO :** OTTOBRE/MAGGIO

**DESTINATARI:** i bambini grandi della scuola dell'infanzia.

È un laboratorio di intersezione per età omogenea.

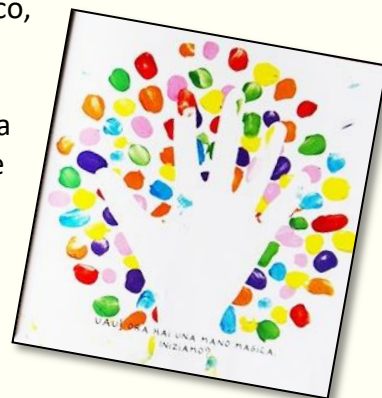


## LABORATORIO ARTISTICO: “Con gli occhi di un pittore”

L’obiettivo di questo laboratorio è quello di utilizzare l’arte come strumento di educazione al senso estetico e alla creatività rendendo attenti, sensibili e attivi i bambini. Sperimentare l’arte, significa entrare nel suo mondo con una modalità che è insieme piacere e conoscenza, studio e gioco e che conduce come ultimo traguardo alla costruzione di identità, competenza e abilità sociali.

L’arte attraverso “il saper fare” restituisce centralità alle mani, costruisce concrete prospettive di scoperta e apertura al nuovo, utili a formare sensibilità, spirito critico, e uno sguardo aperto alla diversità del mondo che circonda i bambini.

Il percorso di quest’anno consentirà ai bambini di fare esperienza pratica e grafica sui diversi modi di produrre segni, linee e tracce accompagnati dall’esempio di alcuni autori come Seurat, Munari, Tullet e Matisse.



**PERIODO :** OTTOBRE/MAGGIO

**DESTINATARI:** i bambini grandi della scuola dell’infanzia.

È un laboratorio di intersezione per età omogenea.

## LABORATORIO LINGUISTICO: “Le parole in valigia”

Quando un bambino entra per la prima volta a scuola, ha già o dovrebbe avere un bagaglio di conoscenze ed esperienze linguistiche che gli permettono di acquisire serenamente le abilità di base della letto-scrittura. Il linguaggio permette al bambino di comprendere la realtà che lo circonda e di farsi capire, manifestando e modulando emozioni e bisogni.

In questo laboratorio aiuteremo il bambino a potenziare le proprie capacità di espressione verbale attraverso attività di comprensione e rielaborazione di semplici storie. Con l’utilizzo di immagini andremo, invece, a stimolare e potenziare la capacità narrativa. Infine attraverso giochi divertenti aiuteremo i bambini a cominciare a comprendere la struttura della parola partendo dalla capacità di riconoscerne i suoni e di combinarli per costruire nuove parole (attività di segmentazione e fusione delle parole) al fine di facilitare nel bambino un avvicinamento più consapevole alla lingua scritta con cui dovrà confrontarsi alla scuola primaria.

**PERIODO :** OTTOBRE/MAGGIO

**DESTINATARI:** i bambini grandi della scuola dell’infanzia.

È un laboratorio di intersezione per età omogenea.



## LABORATORIO : “Sul filo del tempo”

Il tempo non ha odore, non ha colore, ma cambia la vita di ciascuno, modifica le cose; c'è il tempo meteorologico, il tempo storico, il tempo libero; si parla di tempo che non passa mai o che scorre troppo velocemente; il tempo si perde, si ruba, bisogna essere capaci di “andare a tempo”, “rispettare i tempi”, di stare al passo con i tempi...

Il percorso contribuirà a raffinare e sviluppare le idee spontanee, riflettere sui significati che attribuiamo alla parola “tempo” a mettere ordine e sequenzialità nelle esperienze dei bambini, nei loro accadimenti quotidiani.

**PERIODO :** OTTOBRE/MAGGIO

**DESTINATARI:** i bambini grandi della scuola dell'infanzia.  
È un laboratorio di intersezione per età omogenea.



## Continuità Nido/Infanzia

Educatrici ed insegnanti organizzano insieme un percorso educativo che consenta ai bambini del Nido Giovanni XXIII di familiarizzare con l'ambiente e le insegnanti della scuola dell'infanzia al fine di favorire e facilitare il passaggio dei bambini da un servizio all'altro. Il percorso si sviluppa nella seconda metà dell'anno scolastico con cadenza quindicinale.

## Continuità Infanzia/Primaria

Come suggerito dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo le insegnanti della scuola dell'infanzia organizzano con le insegnanti dell'Istituto Comprensivo di Albignasego due giornate laboratorio in cui i bambini della scuola dell'infanzia hanno la possibilità di accedere e familiarizzare con il contesto educativo - didattico della scuola primaria. Inoltre le insegnanti dei due ordini di scuola, all'interno di questo progetto hanno la possibilità di incontrarsi per confrontarsi sul percorso formativo di ciascun bambino al fine di favorire una continuità educativa tra i due ordini di scuola.